



# RÉACTION EN CHAÎNE

## DÉFI GÉNIE EXPRESS

### GRILLE D'ÉVALUATION

• Nom : \_\_\_\_\_

#### Conception d'un module de Rube Goldberg

Compétence	Critère d'évaluation	Dépasse les attentes	Rencontre les attentes	En développement	Insuffisant
<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</b>	Description adéquate du problème ou de la problématique d'un point de vue scientifique	L'élève démontre clairement sa compréhension du principe de Rube Goldberg.	L'élève démontre sa compréhension du principe de Rube Goldberg.	L'élève démontre difficilement sa compréhension du principe de Rube Goldberg.	L'élève ne démontre pas sa compréhension du principe de Rube Goldberg.
	/5	5-4	3-2	1	0
	Utilisation d'une démarche appropriée à la nature du problème ou de la problématique	La démarche employée par l'élève pour concevoir son module est parfaitement logique.	La démarche employée par l'élève pour concevoir son module suit une certaine logique.	La démarche employée par l'élève pour concevoir son module ne semble pas très logique.	La démarche employée par l'élève pour concevoir son module est incohérente.
	/5	5-4	3-2	1	0
	Élaboration d'explications pertinentes ou de solutions réalistes	L'élève propose des solutions pertinentes pour améliorer son module.	L'élève propose des solutions convenables pour améliorer son module.	L'élève propose des solutions parfois inadéquates pour améliorer son module.	L'élève ne propose pas de solutions pour améliorer son module.
	/10	10-8	7-5	4-2	1-0
	Justification des explications ou des solutions	L'élève établit toujours un lien clair et juste entre les explications fournies et la problématique.	L'élève établit en général un lien clair et juste entre les explications fournies et la problématique.	L'élève établit parfois un lien clair et juste entre les explications fournies et la problématique.	L'élève établit rarement un lien clair et juste entre les explications fournies et la problématique.

	/5	5-4	3-2	1	0
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science</b>	Compréhension de l'information de nature scientifique	L'élève démontre clairement sa compréhension des concepts abordés en classe.	L'élève démontre sa compréhension des concepts abordés en classe.	L'élève démontre difficilement sa compréhension des concepts abordés en classe.	L'élève ne démontre pas sa compréhension des concepts abordés en classe.
	/5	5-4	3-2	1	0
	Transmission correcte de l'information de nature scientifique	L'élève emploie toujours correctement la terminologie liée aux concepts abordés.	L'élève emploie généralement correctement la terminologie liée aux concepts abordés.	L'élève emploie parfois correctement la terminologie liée aux concepts abordés.	L'élève emploie rarement correctement la terminologie liée aux concepts abordés.
	/5	5-4	3-2	1	0